

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра финансов и кредита

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Профиль «Финансы, банки, инвестиции»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Незамайкин В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 13 апреля 2021 года

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>7</b>
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>15</b>
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС).....	16
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>16</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными     возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>17</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>18</b>
9.1. Планы семинарских занятий.....	18
9.2. Иные материалы.....	20
Аннотация.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совокупностью финансовых отношений, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности государства.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен проводить финансово-экономические расчеты показателей, характеризующих сегменты финансовых рынков и деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с применением современных информационных технологий	<b>ПК-2.1</b> Рассчитывает показатели эффективности инвестиций, финансово-экономические показатели деятельности компаний, с учетом рисков, и в том числе с применением современных информационных технологий	<b>Знать:</b> - систему показателей эффективности, рассчитываемых с учетом рисков, и с применением современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> - рассчитывать систему показателей эффективности с применением современных информационных технологий. <b>Владеть:</b> - методами расчета показателей эффективности с применением современных информационных технологий.
	<b>ПК-2.2</b> Применяет статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий	<b>Знать:</b> - статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> - применять статистические, эконометрические, экономико-

		<p>математические методы для проведения расчетов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистическими, эконометрическими, экономико-математическими методами для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий</li> </ul>
	<p><i>ПК-2.3</i> Выбирает и обосновывает методы вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и обосновывать методы вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части блока учебного плана по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика - Программы бакалавриата: «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется на Экономическом факультете кафедрой «Финансы и кредит».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Статистика», «Бухгалтерский учет и отчетность».

В результате освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Рынок ценных бумаг», «Финансовые риски», «Международные валютно-кредитные отношения», «Финансовый контроль», «Налоги и налоговая система», «Социальные финансы» и прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	16
8	Практические занятия	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	12
9	Практические занятия	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фискальные функции государства в смешанной экономике	Размещение ресурсов. Распределение дохода и богатства в смешанной экономике. Функциональные бюджеты и их консолидация Конфликт фискальных функций.
2	Государство в Системе национальных счетов	Государство как институциональный сектор экономики. Сектор государственного управления. Отчетность сектора государственного управления.
3	Расходы государства	Функциональная классификация расходов. Ведомственная классификация расходов. Экономическая классификация расходов. Программная классификация расходов. Налоговые расходы.
4	Доходы государства	Источники и компоненты доходов. Налоги. Взносы на социальные нужды и другие доходы.
5	Из теории налогообложения	Предназначение и элементы налогообложения. Подходы к классификации налогов. Нормативные принципы налогообложения. Позитивные принципы налогообложения.
6	Государственный бюджет	Форматы бюджета. Бюджетная сбалансированность.

		Государственный долг Бюджетный процесс.
7	Бюджетная политика	Аллокационная политика. Социальная политика. Стабилизационная политика.
8	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	Фискальная децентрализация. Из теории бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения
9	Государственные внебюджетные фонды	Связанные доходы. Традиции и ареалы обитания фондов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Основные оценочные средства – тест, презентация, внеаудиторные письменные упражнения (ВПУ). Тест состоит из нескольких вопросов, и к каждому прилагается несколько ответов, из которых правильным является один (ключ), а остальные отвлекают внимание (дистракторы). Ответы готовит преподаватель, а студент должен подобрать ключ. При грамотном дизайне тест с фиксированными ответами (ТФО) является незаменимым средством контроля успеваемости по дисциплинам, имеющим сравнительно стабильный контент и основанным на знаниях или фактах, таким, как «Государственные и муниципальные финансы». Тематический тест для текущего контроля и тест по всей дисциплине для промежуточной аттестации – это ТФО.

ТФО широко используется для контроля знаний в высшей школе, потому что он обладает следующими замечательными свойствами:

- *Объективность.* 1) Автоматический маркинг исключает влияние студента и преподавателя на результат теста. 2) «Эффект догадки» можно свести к нулю.
- *Массовость.* Одновременно ТФО могут выполнять все те, кто имеет регистрацию в опрашивающей интернет-системе.
- *Широкий охват.* 1) В ТФО можно добавлять вопросы и таким образом расширять охват курса. 2) Можно проверять не только знания, понимание и применения их (навыки низкого уровня), но и способности студентов к анализу, синтезу и оценке (навыки высокого уровня).
- *Скорость.* Автоматический маркинг избавляет преподавателя от изнурительной проверочной и счетной работы, а студентов – от томительного ожидания результатов.

– *Высокая устойчивость к плагиату.* Автоматизация открывает новые возможности для борьбы с недостойным поведением студентов во время испытания.

Презентация широко используется в высшей школе, так как она помогает развивать навыки, требуемые многими работодателями. В отличие от ТФО презентация – тест с самостоятельным ответом на заданный преподавателем вопрос. Презентацию нельзя автоматизировать подобно ТФО, да и смысла в этом нет. Предназначение презентации – дать студенту возможность поделиться с аудиторией методологией и результатами самостоятельной работы. Презентация – тест с высокой добавленной стоимостью.

ТФО и презентация зондируют разные области студенческой деятельности. Взять хотя бы коммуникационные навыки. ТФО никак их не развивает. Во время теста в аудитории гробовая тишина; тестируемые поглощены выбором ключа. Презентация, наоборот, предполагает публичное выступление, дискуссию и иные способы коммуникаций. Поэтому промежуточная аттестация учитывает в равной мере результат ТФО и оценку за презентацию. ВПУ охватывают большинство тем дисциплины и позволяют студентам в комфортной обстановке выполнить расчеты в поисках ответа на вопрос задачи.

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний, обучающихся в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

Для очно-заочной формы обучения:

Вид контроля	Максимум баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- ТФО	30	30
- ВПУ	30	30
- итого	60	60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	40
Всего за семестр		100

Критерии оценки промежуточной аттестации по ECTS:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 - 100	отлично	зачтено	A
83 - 94			B
68 - 82	хорошо		C
56 - 67	удовлетворительно		D
50 - 55			E
20 - 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 - 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для ТФО и самопроверки

1-804. Выберите финансовые ресурсы.

- Земля
- Наличные деньги и банковские вклады
- Оборудование
- Все вышеназванные
- Все варианты неверны

1-805. Централизованные финансовые ресурсы — это частные ресурсы.

- Правда
- Ложь

1-806. За январь ваш вклад в банке сократился на 1000 руб., со 100000 руб. до 99000 руб. Где здесь поток финансовых ресурсов?

- 1000 руб.
- 100000 руб.
- 99000 руб.
- Все варианты неверны

1-807. Отметьте уровни финансовой системы.

- Глобальный
- Национальный
- Региональный
- Фирменный
- Все варианты верны

1-808. Финансовая система обеспечивает перелив реальных ресурсов между чистыми кредиторами и чистыми заемщиками.

- Правда
- Ложь

1-809. Государство может быть одновременно чистым кредитором и чистым заемщиком?

- Да
- Нет

1-810. Рынок ценных бумаг — это [...] доступ к финансовым ресурсам.

- косвенный
- прямой
- Все варианты неверны

1-811. Государственные финансы — это наука о доходах и расходах государства, взаимоотношениях этих органов, финансовой администрации и финансовом контроле. Кто дал это определение?

- Чарльз Бастэбл
- Адам Смит
- Карл Маркс
- Все варианты неверны

1-812. Какой фискальный инструмент использует государство, чтобы присвоить финансовые ресурсы?

- Эмиссию денег
- Налоги
- Займы
- Продажу своих активов

- Использование остатков на своих счетах в центральном банке  
Все варианты верны
- 1-813. Функции финансовой системы - поставка ликвидности и [...] [...].  
обнаружение цены  
выплата дохода  
мобилизация капитала  
Все варианты неверны  
Фискальные функции и бюджет государства
- 2-834. Налоги = Трансферы. Какая функция "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва имеет такой бюджет?  
Распределение ресурсов  
Перераспределение дохода  
Экономическая стабилизация  
Все варианты верны  
Все варианты неверны
- 2-835. Какой бюджет имеет российское правительство?  
Одинарный  
Двойной  
Сводный  
Все варианты неверны
- 2-836. Классическое "золотое правило" государственных финансов гласит: занимать, чтобы [...].  
Проедать  
Инвестировать  
Повышать текущие расходы  
Все варианты неверны
- 2-837. Бюджетные инвестиции – вложения в активы со сроком службы менее 1 года.  
Правда  
Ложь
- 2-838. Текущие доходы > = Текущие расходы. Чистое заимствование = Чистые инвестиции. Что это за бюджет?  
Одинарный  
Двойной  
Сводный  
Все варианты неверны
- 2-839. В расходах бюджета фигурирует погашение займов. Какой это бюджет?  
Текущий  
Капитальный  
Все варианты неверны
- 2-840. Укажите внебюджетные трансакции государства.  
Выплата пенсий  
Расчеты по условным обязательствам  
Кредиты центрального банка по рыночным ставкам  
Все варианты верны  
Все варианты неверны
- 2-841. Доходы: бюджетные, внебюджетные. Расходы: бюджетные, внебюджетные. Что это за бюджет?  
Одинарный  
Двойной  
Сводный  
Все варианты неверны
- 2-842. Текущие доходы + Капитальные доходы = Текущие расходы + Капитальные расходы + [...] [...]  
Чистое заимствование  
Бюджетное сальдо  
Внебюджетные расходы  
Все варианты неверны  
Расходы бюджета
- 3-854. Налоги = Расходы. У какой функции "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва такой бюджет?  
Распределение ресурсов  
Перераспределение дохода  
Экономическая стабилизация  
Все варианты неверны
- 3-855. Расходы бюджета – это...  
выплаченные из бюджета деньги кроме средств на погашение бюджетного дефицита  
выплаченные из бюджета деньги

- предельные суммы в бюджете для исполнения расходных обязательств  
Все варианты неверны
- 3-856. Какая классификация расходов бюджета отражает функции государства?  
Предметная  
Программная  
Ведомственная  
Все варианты неверны
- 3-857. Функциональная классификация показывает, какое ведомство какие функции исполняет и за какие расходы отвечает.  
Правда  
Ложь
- 3-858. Какая классификация показывает объекты, легальную основу и характер совершаемых за казенный счет операций?  
Функциональная  
Ведомственная  
Программная  
Экономическая (предметная)  
Все варианты неверны
- 3-859. Что отличает программный бюджет от постатейного?  
увязывает расходы государства с результатами его деятельности  
содержит распределение расходов по функциям  
содержит распределение расходов по ведомствам  
Все варианты неверны
- 3-860. Какой бюджет служит инструментом управления (а не только учета)?  
Постатейный  
Программный  
Все варианты неверны
- 3-861. Налоговый кредит - это вид прямых или налоговых расходов?  
Прямых  
Налоговых  
Все варианты неверны
- 3-862. Налоговый расход, привязанный к покупке товара, - это налоговая субсидия или налоговый трансфер?  
Субсидия  
Трансфер  
Все варианты неверны
- 3-863. Налоговые расходы усиливают тягу к уклонению от уплаты налогов.  
Правда  
Ложь  
Доходы бюджета
- 4-843. В фискальных конвенциях займы – вид доходов, налоги – источник финансирования бюджетного дефицита  
Правда  
Ложь
- 4-844. Взимая налоги, государство перераспределяет доход между группами частного сектора.  
Правда  
Ложь
- 4-845. Какие налоги справедливы с точки зрения способности налогоплательщиков платить?  
Личные  
Налоги на платежи фирм владельцам факторов производства  
Вещные  
Все варианты неверны
- 4-846. Акцизы – это субкатегория [...] [...].  
личных налогов  
косвенных налогов  
Все варианты неверны
- 4-847. Отметьте федеральные налоги.  
Налог на добавленную стоимость  
Налог на доходы физических лиц  
Налог на прибыль организаций  
Страховые взносы  
Все варианты верны  
Все варианты неверны

- 4-848. Сеньораж — [...] в виде разности между себестоимостью изготовления денег и их номиналом, по которому коммерческие банки покупают деньги у Банка России.  
 доход  
 расход  
 источник погашения бюджетного дефицита  
 Все варианты неверны
- 4-849. Сеньораж в отличие от налогов является результатом перевода ресурсов из частного сектора в государственный.  
 Правда  
 Ложь
- 4-850. «Один налог – один бюджет». Как называется эта модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы?  
 Горизонтальная  
 Веерная  
 Все варианты неверны
- 4-851. В России – горизонтальная, в США – веерная модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы.  
 Правда  
 Ложь
- 4-852. Укажите налог веерного типа.  
 Налог на добавленную стоимость  
 Налог на прибыль организаций  
 Налог на добычу полезных ископаемых  
 Государственная пошлина  
 Все варианты верны  
 Все варианты неверны
- 4-853. Какую долю всех доходов российского бюджета составили нефтегазовые доходы в 2011 г.?  
 Меньше половины  
 Примерно половину  
 Больше половины  
 Бюджетная сбалансированность
- 5-864. Дефицит - излишняя мобилизация доходов в государственный бюджет. Сокращает финансовые возможности частного сектора.  
 Правда  
 Ложь
- 5-865. Необходимо сохранить профицитные деньги, не предназначенные для расходования в рамках утвержденного бюджета. Как их можно сохранить?  
 Направить на пополнение резервов  
 Дополнительно погасить долг  
 Дать больше кредитов частному сектору  
 Все варианты верны  
 Все варианты неверны
- 5-866. Какой дефицит возникает во время рецессии?  
 Структурный  
 Циклический  
 Все варианты неверны
- 5-867. Какой дефицит учитывает инфляцию?  
 Номинальный  
 Реальный  
 Все варианты неверны
- 5-868. Отметьте способы избавления от дефицита.  
 Повышение налогов  
 Сокращение расходов  
 Займы  
 Денежная эмиссия  
 Все варианты верны  
 Государственный долг
- 6-869. Какой долг включает проценты?  
 Основной  
 Общий  
 Все варианты неверны
- 6-870. Иностранец купил рублевую облигацию правительства России. Какой это долг?  
 Внутренний  
 Внешний

- Все варианты неверны
- 6-871. Чем ниже доля рыночных ГЦБ, тем качественнее долг.
- Правда  
Ложь
- 6-872. Разность между активами и долгом именуется [...] долгом государства.
- валовым  
чистым  
общим
- Все варианты неверны
- 6-873. Под долгом понимается долг, время и величина которого зависят от того, наступит некое неподвластное государству событие или нет. Какой это долг?
- Безусловный  
Общий  
Чистый
- Все варианты неверны
- Бюджетный федерализм
- 8-877. Какие фискальные инструменты используются для перераспределения дохода между социальными группами в частном секторе?
- Налоги  
Трансферы
- Все варианты верны  
Все варианты неверны
- 8-878. Только [...] функция может быть децентрализована, да и то не на "все 100"
- распределительная  
перераспределительная  
стабилизационная
- Все варианты неверны
- 8-879. Можно ли доверить низовым властям поставку услуг, спрос на которые не меняется от территории к территории?
- Да  
Нет
- 8-880. Что означает выражение "захват общего фискального пространства"?
- Переложение на страну фискального бремени региональных проблем  
Захват регионом дополнительных налоговых полномочий  
Выравнивание бюджетной сбалансированности межбюджетными трансферами
- Все варианты верны  
Все варианты неверны
- 8-881. Какая модель бюджетного федерализма в России?
- Децентрализованная  
Кооперативная  
Кооперативная с элементами децентрализованной модели
- Все варианты неверны.

### Презентация

После каждой презентации преподаватель выставляет автору оценку, руководствуясь следующими критериями:

#### *«Неудовлетворительно»*

Тезис отсутствует или невнятен, широк, неинтересен. Сомневаешься, что автор понимает презентуемый материал. Фразы не связаны друг с другом; идеи не развиваются от предложения к предложению. Одна и та же мысль повторяется. Много разных ошибок.

#### *«Удовлетворительно»*

Тезис есть, но он невнятен, широк, неинтересен, очевиден. Или тезис – личное мнение авторитетного специалиста. Нет аргументов, которые кто-то захотел бы оспорить («Россия - большая страна», «Москва – город контрастов»). Тезис - стоящий, но нет доказательств. Много разных ошибок (но и без них презентация не может «тянуть» на вышестоящую оценку).

#### *«Хорошо»*

Точно знаешь, что хотел сказать автор. Материал хорошо организован, содержит стоящую, интересную идею, весомые, четкие и упорядоченные доказательства. Фразы необязательно элегантные, но четкие. Фразы могут быть плохо упорядочены, но они выстроены вокруг главной идеи. Материал механически корректен. Грамматика и пунктуация в порядке. Но важнее то, что смысл пронизывает всю презентацию. Есть

тезис, заслуживающий дискуссии. Отсутствуют неожиданные отклонения от сюжета. Автор сдержал слово, данное в начале презентации.

*«Отлично»*

Все хорошие качества *«Хорошо»* плюс стиль. Презентация приковывает внимание аудитории и даже вызывает оживление. Кажется, что все в ней точно совпадает с тезисом. Может подвернуться пара ошибок, но ясно, что это случайные ошибки, которые делают все авторы. Чувствуешь работу ума. Автору небезразличны собственные идеи и язык, которым они изложены.

ВПУ

Ввиду большого объема (около 50 страниц) ВПУ в рабочей программе не представлены. Преподаватель передает их студентам по электронной почте.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

##### *Основные*

Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 31.07.1998г. № 145 – ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31.07.1998г. № 146-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 30.06.2008г. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000г. № 117-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

#### Литература

##### *Основная*

Алехин Б.И. Государственные финансы : Учебник / Б. И. Алехин. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 184. - (Авторский учебник). –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennye-finansy-414680#page/1>

Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. —[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-466605#page/1>

##### *Дополнительная*

Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennye-finansy-451191#page/1>

Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341819>

Селезнев, А. З. Государственный долг и внешние активы.: Учеб. пособие / А.З. Селезнев; Под ред. В.Ю. Катасонов. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 284 с. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=142443>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Алехин Б.И. Ведомственные целевые программы // Финансовый журнал. № 4 2010. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vedomstvennye-tselevye-programmy/viewer>

Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика: учебник. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/0ryqlpk4cm/direct/75141721>

Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов: учеб. пособие. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006. URL: <https://id.hse.ru/data/2010/11/12/1209481322/1.2.pdf>

Масгрейв Р.А., Масгрейв П.Б. Государственные финансы: теория и практика / Пер. с англ. – М.: Бизнес Атлас, 2009. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=027S52unYNUC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>

Бюджетная политика. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/policy/>

Информационно-аналитические материалы Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>.

Федеральная служба государственной статистики. Финансы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Система национальных счетов 2008. Нью-Йорк, 2012. Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf> .

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает мультимедийные средства: компьютер, мультимедиа-проектор (стационарный или переносной).

В учебном процессе используется следующее лицензионное программное обеспечение:

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*Для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*Для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*



- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

*Для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

*Для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Проведение семинарских занятий по курсу «Государственные и муниципальные финансы» ставит целью закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. План занятий содержит перечень вопросов для обсуждения и практических заданий, контрольные вопросы и список рекомендованной для изучения литературы. Что касается материально-технического обеспечения, занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером, проектором и экраном.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Фискальные функции государства в смешанной экономике

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение государственных и муниципальных финансов в экономике, где взаимодействуют домохозяйства, фирмы, государство и остальной мир.

*Вопросы для обсуждения*

- Размещение ресурсов (налоги → расходы)
- Распределение дохода и богатства (налоги → трансферы)
- Стабилизации экономики (налоги → расходы или трансферы).

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Государство в Системе национальных счетов

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить отражение государства в Системе национальных счетов и Руководстве по статистике государственных финансов, где содержится комплексная концептуальная и учетная основа для оценки и анализа бюджетной политики.

*Вопросы для обсуждения*

- Государство как институциональный сектор экономики
- Сектор государственного управления
- Отчетность сектора государственного управления

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Доходы государства. Из теории налогообложения.

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – сформировать у студентов четкое представление о налогах как об основном виде государственных доходов. Студенты должны знать происхождение и предназначение налогов, их основные виды, критерии и позитивные принципы налогообложения.

*Вопросы для обсуждения*

- Источники доходов
- Объекты и цели налогообложения
- Классификация налогов
- Позитивные принципы налогообложения
- Доходы российского правительства

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Расходы бюджета

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить предназначение, источники финансирования, направления и формы государственных расходов.

*Вопросы для обсуждения*

- Государство как поставщик общественных благ
- Классификация расходов
- Справедливость и эффективность расходов
- От постатейного бюджета к программному бюджету
- Расходы российского правительства

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Государственный бюджет

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель семинара – уяснение студентами сущности бюджета как основного механизма размещения ресурсов, распределения и экономической стабилизации. Студенты должны уметь охарактеризовать специфические признаки бюджета как экономической категории, финансового плана и денежного фонда, понимать бюджетный механизм и уяснить, что условием роста доходов бюджета является рост доходов в сфере децентрализованных финансов.

*Вопросы для обсуждения*

- Бюджет циклический и структурный
- Бюджет одинарный и двойной
- Бюджетные и внебюджетные трансакции
- Бюджет кассовый и с накоплением
- Бюджет постатейный и программный
- Бюджет в свете теории общественного выбора
- Бюджет российского правительства

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Бюджетная политика**

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия – усвоить связь бюджетной политики с фискальными функциями государства и содержание и инструменты трех разделов бюджетной политики - аллокативной политики, социальной политики и стабилизационной политики трансферов (натуральных и денежных переводов) с перераспределительной функцией государства, их предназначение, источники финансирования, направления и формы.

*Вопросы для обсуждения*

- Фискальные функции и бюджетная политика
- Аллокативная политика (политика распределения ресурсов)
- Социальная политика (политика перераспределения доходов и богатства)
- Стабилизационная политика (контрциклическая политика)
- Инструменты бюджетной политики
- Противоречия бюджетной политики

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Государственные внебюджетные фонды**

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

*Вопросы для обсуждения:*

- Связанные доходы
- Традиции о ареалы обитания
- Государственные внебюджетные фонды в России.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы**

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

*Вопросы для обсуждения*

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.
- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы**

Продолжительность: в зависимости от формы обучения.

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

*Вопросы для обсуждения*

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.

- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

## Приложение

### Аннотация

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- систему показателей эффективности, рассчитываемых с учетом рисков, и с применением современных информационных технологий
- статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий
- систему выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий

*Уметь:*

- рассчитывать систему показателей эффективности с применением современных информационных технологий
- применять статистические, эконометрические, экономико-математические методы для проведения расчетов
- выбирать и обосновывать методы вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий

*Владеть:*

- методами расчета показателей эффективности с применением современных информационных технологий
- статистическими, эконометрическими, экономико-математическими методами для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий
- выбора и обоснования методов вычислений для проведения расчетов, в том числе с применением современных информационных технологий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.